

**Терехова Г.В., к.п.н., доцент
кафедры теоретической и
прикладной психологии ЧГПУ**

Программа

курсов повышения квалификации педагогов образовательных учреждений среднего общего образования «Организация продуктивной деятельности школьников на основе ТРИЗ»

Пояснительная записка

Проблема творческого развития в настоящее время становится все более актуальной. Неопределенность как характеристика окружающей среды требует не только формирования личности с высокой активностью, но и формирования умений, способностей, стратегий поведения в ситуациях высокой неопределенности.

Проблемная насыщенность образовательной среды постоянно возрастает, в связи с этим формируется и осознание субъектами необходимости решений постоянно возникающих проблем, организации образовательного процесса на основе исследовательской работы. Таким образом, современную ситуацию в теории и практике образования можно охарактеризовать сложившимися противоречиями между:

- потребностями общества в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы, и недостаточной разработанностью педагогических средств и условий, повышающих эффективность процесса организации творческой деятельности личности;
- повышением требований к уровню знаний, которыми должен обладать школьник, готовностью к их преобразованию и существующей организацией учебного процесса начальной школы, не обеспечивающей необходимого уровня развития креативных способностей учащихся;

- социальной значимостью развития креативных способностей школьников и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для организации продуктивной деятельности учащихся;
- необходимостью объективной оценки продуктивной деятельности учащихся и недостаточной разработанностью педагогического инструментария для оценивания результатов.

Решение данных противоречий невозможно без решения проблемы подготовки педагогов к самостоятельной организации продуктивной деятельности школьников в образовательном процессе. Повышение качества подготовки педагогов требует формирования их компетентности в творческой деятельности.

Исследования решения данной проблемы проведены авторами, разрабатывающими педагогическое направление в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), развитие которого в нашей стране и за рубежом способствовало формированию концепций обучения детей различных возрастных групп решению проблем (Г.С. Альтшуллер, И.Л. Викентьев, А.А. Гин, С.И. Гин, М.С. Гафитулин, Б.Л. Злотин, Г.И. Иванов, А.Л. Камин, А.В. Корзун, С.С. Литвин, В.В. Лихолетов, М.И. Меерович, И.Н. Мурашковска, А.А. Нестеренко, В.М. Петров, Т.А. Сидорчук, А.Б. Сокол, Н.Н. Хоменко, В.А. Ширяева, Л.И. Шрагина и др.).

Цель курса: повышение квалификации слушателей в организации продуктивной деятельности школьников в учебном процессе на основе ТРИЗ.

Задачи курса:

1. Теоретическое обоснование проблемы организации продуктивной деятельности школьников на основе ТРИЗ.
2. Организация опытно-экспериментальной работы по реализации программы «Уроки творчества».
3. Методическое обеспечение организации продуктивной деятельности школьников в учебном процессе на основе ТРИЗ.

Формы организации учебного процесса: лекционные, практические за-

нения, консультации, самостоятельная работа.

Объем учебного времени: курс рассчитан на 77 часов аудиторной и 12 часов самостоятельной работы.

Формы контроля: защита методических разработок по организации продуктивной деятельности школьников.

Содержание работы

Раздел 1. Организация продуктивной деятельности школьников на основе ТРИЗ как психолого-педагогическая проблема

Актуальные проблемы ТРИЗ-педагогики. Цели и задачи организации продуктивной деятельности школьников. Творческие задания как содержание продуктивной деятельности учащихся. Методы и организационные формы продуктивной деятельности школьников на основе ТРИЗ.

Раздел 2. Программа организации продуктивной деятельности младших школьников на основе ТРИЗ

Цели и задачи программы развития креативных способностей младших школьников «Уроки творчества». Содержание программы «Уроки творчества» (1-4). Механизм оценки результатов продуктивной деятельности младших школьников. Условия реализации программы в общеобразовательной школе.

Раздел 3. Методика организации продуктивной деятельности школьников.

Организация работы с признаками объектов (рабочая тетрадь «Уроки творчества» № 1). Организация работы с приемами фантазирования, методами творчества (рабочая тетрадь «Уроки творчества» № 2, 3). Организация работы по формированию качеств творческой личности (рабочая тетрадь «Уроки творчества» № 3, 4). Организация исследовательской деятельности школьников на основе ТРИЗ (рабочая тетрадь «Уроки творчества» № 4). Консультирование родителей по проблеме развития креативности школьников.

Раздел 4. Организация научно-методической работы педагогов.

Планирование научно-методической работы педагогов. Конструирование

методических разработок по курсу «Уроки творчества». Организация опытно-экспериментальной работы. Анализ и оформление результатов научно-методической работы.

Учебный план

п/п	Содержание работы	Количество часов				
		Всего	Лекции	Семинары	Консультации	Самостоятельная работа
1.	Организация продуктивной деятельности школьников на основе ТРИЗ как психолого-педагогическая проблема	14	4	4		
2.	Программа организации продуктивной деятельности школьников на основе ТРИЗ	8	4	2		
3.	Методика организации продуктивной деятельности школьников	16	8	4		
4.	Организация научно-методической работы педагогов	51			51	12
	Всего	89	16	10	51	12

Библиографический список

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука: Теория решения изобретательских задач [Текст] / Г.С. Альтшуллер. – М.: Сов. радио, 1979. – 184 с.
2. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности [Текст] / Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин.- Мн.: Беларусь, 1994. – 479 с.
3. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Рабочая книга по теории развития творческой личности [Текст] / Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин . – Часть II. - Кишинев: МНТЦ «Прогресс», 1990. – 71 с.

4. Белильцев В. Сводная картотека по теории и практике решения изобретательских задач [Рукопись] / В. Белильцев. Выпуск 27, 1980. – 25 с. - Деп. в ЧОУНБ № 468.
5. Бодров В. А. Информационный стресс [Текст] / В. А. Бодров: Учебное пособие для вузов. — М.: ПЕР СЭ, 2000. — 352 с.
6. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.
7. Бондарева В.В. Программа курса ТРИЗ для учащихся 5-6 классов [Текст] /В.В. Бондарева // Учителям о ТРИЗ: Сборник методических материалов по преподаванию теории решения задач. Выпуск 3. Санкт-Петербург, 1999. — С. 138-141.
8. Викентьев И.Л. Клуб изобретателей и фантазеров [Рукопись]/ Викентьев И.Л. //Журнал «Костер» 1990 №1-9, 11, 1991 № 1-4 – Л., 1991. – 26 с. - Деп. в ЧОУНБ № 1319.
9. Викентьев И.Л. Перечень контрольных вопросов для выявления использования ресурсов при решении простых производственных задач [Рукопись] / И.Л. Викентьев – Л., 1991. – 4 с. - Деп. в ЧОУНБ № 1298.
10. Викентьев И.Л., Кайков И.К. Фокусы и ресурсы [Текст]/И.Л. Викентьев, И.К. Кайков // Адукацыя і выхаванне. – № 5 (29). – Мн.: 1994. – С. 132-136.
11. Вишнепольская С.В., Злотин Б.Л. Использование ресурсов при поиске технических решений [Рукопись] / С.В. Вишнепольская, Б.Л. Злотин – Кишинев, 1985. – 27 с. - Деп. в ЧОУНБ №.
12. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учеб пособие для студентов вузов [Текст] / П.Я. Гальперин. - 2-е изд. – М.: КДУ, 2005. – 400 с.
13. Гафитулин М.С. Рождение новой реальности //Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ: Тез. докл. второй регион. науч.-практ. конф. Челябинск, 4-5 июня 1999г.). – Челябинск, 1999. – С.9-11.

14. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие [Текст]/ В.Н. Дружинин. – М.:ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001. – 224 с.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Текст]/ В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 368 с.
16. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами [Текст] / Ю.М. Забродин. – М.: Финстатинформ, 2002. – 360 с.
17. Мещеряков Б.Г. Психология. Тематический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 439 с.
18. Певзнер Л.Х. Введение в ТРИЗ [Рукопись]/ Л.Х. Певзнер – Свердловск, 1990. – 90 с. - Деп. в ЧОУНБ № 1128.
19. Певзнер Л.Х. Ресурсы. Решение исследовательских задач [Текст]/ Л.Х. Певзнер: методическое пособие для слушателей и руководителей школ, секций и кружков по ТРИЗ. – Свердловск, 1989. – 41 с.
20. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст]/ А.Н. Поддьяков . – М.: ПЭР СЭ – 2006. – 240 с.
21. Ребер А. Большой толковый психологический словарь: Основные термины и понятия по психологии и психиатрии [Текст]/ А. Ребер. М.: Вече: АСТ. – 2001. – Т.1. – 530 с.
22. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир [Текст]/ СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
23. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества [Текст]/ Ю.П. Саламатов: Кн. для учителя. – М: Просвещение, 1990. – 240 с.
24. Словарь Л.С. Выгодского [Текст] / сост. Е.Н. Высоцкая; под ред. А.А. Леонтьева. – 2004. – 110 с.
25. Словарь философских терминов [Текст] / под. ред. В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 731 с.

26. Современный словарь по педагогике [Текст]/ Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
27. Степанов О.А. Функционально-ресурсный подход в действии (по материалам книги С. Каллахэна «В дрейфе») [Рукопись] / О.А. Степанов. – Санкт-Петербург, 1999. – 7 с. - Деп. в ЧОУНБ № 2477.
28. Учителям о ТРИЗ [Текст]/Составитель Крячко В.Б.: Сборник методических материалов по преподаванию теории решения задач. Выпуск 4. - Санкт-Петербург, 2001. - 200 с.
29. Философия и методология науки: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] /под. ред. В.И. Купцова – М.: Аспект Пресс. – 1996. – 551 с.
30. Философия науки: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] /под. ред. С.Н. Лебедева – М.: «Академический проект». – 2006. – 736 с.
31. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с.
32. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. С.С. Аверинцев. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 815 с.