

Терехова Г.В., к.п.н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ЧГПУ

Программа курсов повышения квалификации педагогов образовательных учреждений среднего общего и дополнительного образования «Формирование опыта творческой деятельности школьников на основе ТРИЗ»

Пояснительная записка

В последние годы возросло количество педагогических коллективов, моделирующих в образовательных учреждениях системы гуманистического типа. Одним из элементов таких систем является деятельность по оказанию помощи ребенку в решении проблемных ситуаций. Возможности оказания педагогами поддержки детей в решении проблемной ситуации зависят от сформированных у педагогов и школьников представлений о том, что такое проблема, какие условия, средства, методы способствуют ее разрешению.

В практике образовательного процесса это выражается в невозможности создания искусственного, закрытого формирующего пространства, обеспечивающего психологический комфорт взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Таким образом, современную ситуацию в теории и практике образования можно охарактеризовать сложившимися противоречиями между:

- потребностями общества в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы, и недостаточной разработанностью педагогических средств и условий, повышающих эффективность процесса организации творческой деятельности личности;
- повышением требований к уровню знаний, которыми должен обладать школьник, готовностью к их преобразованию и существующей организацией учебного процесса начальной школы, не обеспечивающей необходимого уровня развития креативных способностей учащихся;

- социальной значимостью развития креативных способностей школьников и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для организации творческой деятельности учащихся;

- необходимостью объективной оценки творческой деятельности учащихся и недостаточной разработанностью педагогического инструментария для оценивания результатов творческой деятельности младших школьников.

Решение данных противоречий невозможно без решения проблемы подготовки педагогов к осуществлению творческой деятельности школьников. Повышение качества подготовки педагогов требует формирования их компетентности в творческой деятельности.

Ресурсом для формирования содержания компетентности в творческой деятельности, на наш взгляд, является педагогическое направление в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), развитие которого в нашей стране и за рубежом способствовало формированию концепций обучения детей различных возрастных групп решению проблем (Г.С. Альтшуллер, И.Л. Викентьев, А.А. Гин, С.И. Гин, М.С. Гафитулин, Б.Л. Злотин, Г.И. Иванов, А.Л. Камин, А.В. Корзун, С.С. Литвин, В.В. Лихолетов, М.И. Меерович, И.Н. Мурашковска, А.А. Нестеренко, В.М. Петров, Т.А. Сидорчук, А.Б. Сокол, Н.Н. Хоменко, В.А. Ширяева, Л.И. Шрагина и др.).

Цель курса: повышение квалификации слушателей в организации образовательного процесса, способствующего формированию опыта творческой деятельности школьников на основе ТРИЗ.

Задачи курса:

1. Теоретическое обоснование проблемы изучения личности школьника в творческой деятельности.

2. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию опыта творческой деятельности школьника.

3. Методическое обеспечение процесса формирования опыта творческой деятельности школьника.

Формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

Объем учебного времени: курс рассчитан на 75 часов аудиторной и 12 часов самостоятельной работы.

Формы контроля: защита проектов.

Содержание работы

Раздел 1. Формирование опыта творческой деятельности школьников как психолого-педагогическая проблема

Концепции творческого образования на основе ТРИЗ. Формирование опыта младших школьников в творческой деятельности. Исследовательская работа педагогов по формированию опыта творческой деятельности у младших школьников. Формирование творческого опыта младших школьников в учебном процессе. Исследовательская работа педагогов по формированию опыта творческой деятельности у младших школьников в учебном процессе.

Раздел 2. Технологии формирования опыта творческой деятельности школьников

Технологии формирования интуитивного опыта творческой деятельности младших школьников. Технологии формирования системно-диалектического опыта творческой деятельности младших школьников. Технологии формирования представлений, направленности, ценностных ориентаций, стратегий поведения школьника в ситуации неопределенности выбора.

Раздел 3. Организация исследовательской работы школьников

Основные этапы исследования на основе ТРИЗ. Исследовательская деятельность школьников в педагогической теории и практике. Исследовательская работа школьников как средство освоения ТРИЗ. Образование исследовательского типа. Исследование как условие формирования интереса, потребности в творческой деятельности. Классификация признаков организации исследовательской деятельности школьников, основанная на составляющих образова-

тельного процесса. Оценка организации педагогами исследовательской деятельности школьников на основе ТРИЗ.

Раздел 4. Организация исследовательской работы педагогов

Планирование исследовательской работы. Особенности этапов исследовательской работы. Формирование педагогической концепции. Теоретическое обоснование проблемы исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. Анализ и оформление результатов исследовательской работы.

Учебный план

п/п	Содержание работы	Количество часов				
		Всего	Лекции	Семинары	Консультации	Самостоятельная работа
1	Формирование опыта творческой деятельности школьников как психолого-педагогическая проблема	10	4	4		2
2	Технологии формирования опыта творческой деятельности школьников	14	4	4		6
3	Организация исследовательской работы школьников	12	4	4		4
4	Организация исследовательской работы педагогов	51			51	
	Всего	87	12	12	51	12