

М. И. ХАЗИНУРОВА,
МОУ «СОШ № 112»,
г. Трехгорный

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Американский педагог Уильям Киллпатрик разработал проектную систему обучения, суть которой заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, решают вместе с учителем какую-нибудь практическую/исследовательскую задачу. Включаясь в реальную деятельность, они овладевают новыми знаниями. Используя эту идею и алгоритмы организации проектной работы с детьми (Т. А. Сидорчук, А. А. Нестеренко, И. Н. Мурашковой и А. И. Савенкова [1-3]), автором предпринята попытка научить детей младшего школьного возраста решать практические задачи, возникающие при проведении коллективных творческих дел, методом проектов. В данной статье представлено общее описание этого эксперимента, его положительные моменты, выявленные проблемы и некоторых способы их решения.

Е. С. Полат указывает на такие отличительные особенности метода проектов, как «...прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности». Этот же автор определяет основные требования к использованию метода проектов, такие как наличие значимой проблемы/задачи; значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов [4].

Указанные особенности метода являются, по нашему мнению, очень привлекательными при решении задач организации воспитательной работы с младшими школьниками. Это нашло отражение в апробировании сочетания проектной работы с методикой коллективных творческих дел, способствующего объединению достаточно большого количества детей для решения общей задачи.

В процессе организации работы над проектом, были поставлены следующие задачи:

- научить осмысленной организации коллективного творческого дела:
 - видеть проблему (зачем мы это делаем?),
 - планировать конечный результат,
 - знать способы достижения поставленной цели;
- научить работать в группах;
- научить пользоваться различными источниками информации и способами обработки информации;
- научить публично выступать с отчетом о проделанной работе.

Стартом проекта может служить какая-то задача, которую детям нужно решить, но способа ее решения они пока не знают. Например, мы делали проекты по составлению правил школьной жизни, созданию модели школьной газеты. Проекты возникали на базе конкретной проблемы:

- у нас в классе есть традиция ежедневного подведения итогов дня, но не было четких критериев для этого;
- мы много путешествуем, нам хочется рассказать о своих поездках в газете, но мы не знаем, как правильно сделать газету, чтобы привлечь внимание читателей.

Для решения этих проблем нужно было выполнить ряд заданий, которые были определены как «шаги проекта».

«Шаги проекта»

1. *Формулируем проблему или исследовательский вопрос.*

2. *Собираем «копилку» объектов.* Нужно обсудить с детьми, что будем собирать в копилку. Дети приносят в класс как можно больше разнообразных объектов. Чтобы копилка получилась разнообразной, нужно познакомить детей с критерием оригинальности.

3. *Классификация.* Обсудить с детьми основания классификации. Выполнить группировку объектов по выбранному признаку. Найти закономерности, характерные для каждой группы. (Эту часть работы детям трудно сделать самостоятельно, им нужна помощь родителей или советы учителя). Например, создавая школьные правила, мы собирали в классе любые сборники правил (от «Правил содержания кошек и собак» до орфографических). Потом отделили те, в которых регламентируются отношения между людьми и искали закономерности, встречающиеся в этих правилах.

4. *Работа со справочниками, энциклопедиями.* Нужно сориентировать детей на поиск информации об объекте в справочной и исторической литературе. Пусть работают не только с книгами, но и с ресурсами Интернет. Нацелить детей на поиск информации об устройстве, правилах действия аналогичных объектов, чтобы не «изобретать велосипед».

5. *Беседа со специалистами.* Организовать встречу со специалистами, работающими в области исследования. Дети готовят вопросы специалисту, но нужно заранее обсудить характер вопросов.

6. *Наблюдения, эксперименты, опросы.* Обсудить с детьми, какие из перечисленных методов помогут собрать недостающую информацию об объекте. Дети, по возможности самостоятельно, проводят намеченную работу, описывают результаты. Так, например, в проекте «Газета» дети проводили опрос «Самые популярные газеты» и эксперимент «Зависимость восприятия от способа подачи информации».

7. *Обобщение полученных результатов.* Учитель предлагает темы для мини-докладов (у нас они примерно соответствовали шагам проекта), а дети выбирают тему и готовят сообщения по собранным материалам. В итоге,

заслушав доклады, стоит организовать мозговой штурм, чтобы, оценив полученные результаты, найти ответ на поставленный в начале работы исследовательский вопрос или решение сформулированной проблемы

8. *Презентация проекта.* Учитель помогает оформить результаты в виде рассказа о ходе проекта, обоснования найденного решения, компьютерной презентации. Организует слушание докладов и вопросы оппонентов. Дети описывают решение проблемы по схеме: нужно было сделать... – мы собрали... – предположили... – изучили... – сделали выводы... – в результате... При защите проекта авторы работы должны ответить на вопросы оппонентов, чтобы убедить в своей точке зрения.

Дети не просто получают готовое решение, но и понимают, почему нужно делать именно так. Такое осмысление задачи, по нашему мнению, помогает им в дальнейшем самостоятельно принимать решение и претворять в жизнь действительно свою, а не навязанную взрослыми задумку. Кроме того, младшие школьники, работая коллективно, в группах, взаимно мотивируют друг друга на работу, поддерживая интерес к проблеме на должном уровне.

Согласимся с мнением В. В. Гузеева, что «данная технология является одной из реализаций проблемного метода обучения. Когда учитель ставит задачу, он тем самым очерчивает планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстоит делать ученикам... Конкретные применяемые средства и приемы определяются характером решаемой данным проектом задачи» [5].

«Шаги» проекта предлагаются всему классу, полученные результаты по каждому этапу работы описываются и вывешиваются для всеобщего ознакомления. Дети участвуют в этапах работы по желанию – кто-то – в одном – двух этапах, самые активные – во всех. Участие каждого отмечается в специальной таблице. Последние этапы – «мозговой штурм», презентация проекта – можно провести при общем участии класса, т.к. результатом проекта должно быть решение проблемы, которая значима для всего класса.

Автор данной статьи не претендует на высокий уровень обобщения, т.к. находится в самом начале пути. Привлекает именно коллективная форма работы над проектом по причинам, уже указанным выше. Но проблемы при такой форме организации, конечно есть. Например, коллективная работа не привлекает детей с оригинальными, нестандартными способами мышления: такие дети, как правило, очень импульсивны и не могут долго удерживать интерес к работе, а коллективный проект – достаточно длительная история. Но такие дети хорошо работают на этапе обобщения результатов и в роли оппонентов, т.е. могут находить свою нишу в общем деле.

Перечислим ожидаемые результаты данной работы: найденный детьми способ решения поставленной задачи; полученная в процессе работы сумма знаний об изучаемом объекте; приобретенные и присвоенные

способы работы с информацией; навыки работы в группе; опыт публичных выступлений и защиты своей точки зрения.

Примечания:

1. *Мурашкова И. Н.* Неделя проектов // Школьные технологии. – 2001. – № 1. – С. 183-188.
2. *Нестеренко А. А.* Проектная деятельность школьников как средство освоения технологий работы с проблемой // Альманах «Продуктивное образование»: Проблемы реализации принципов продуктивного обучения в профессиональном и допрофессиональном образовании. Вып. 2. / Под ред. Е. А. Александровой, В.А. Ширяевой. – Саратов: Научная книга, 2004. – С. 186-190.
3. *Савенков А. И.* Содержание и организация исследовательского обучения школьников – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
4. *Полат Е. С.* Метод проектов. // [WWW-документ] URL <http://www.ioso.ru/distant/project/meth.htm>.
5. *Гузев В. В.* Проектное обучение как одна из интегральных технологий // Метод проектов. Вып. 2. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003. – С. 49.