

Машкова Лилия Николаевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 37», г. Саров Нижегородской обл.

Проектная деятельность как средство формирования у детей мотивов созидательного характера

Проблема

Использование военных роботов в сюжетных играх, отрицательно влияет на детский коллектив, пробуждая агрессию и жестокость. В условиях детского сада сложно сделать коррекцию поведения, формировать осознанные отношения так, чтобы созидательная деятельность приносила большую радость, чем разрушительная.

Цель и задачи

Целью стало создание педагогических условий для проявления у детей мотивов созидательного характера.

Задачи:

Развивать познавательные навыки детей.

Научить самостоятельному конструированию своих знаний.

Развивать критическое мышление.

Условия применения

- Подготовительная к школе группа

Средства

Метод проекта – представляет способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Морфологический анализ.

Решение проблемных ситуаций.

Наглядные пособия

Морфологическая таблица «Дела роботов»

Морфологическая таблица «Чем похожи роботы»

Модель «Роботы»

Фотоматериалы «Этапы работы над проектом»

Описание методики

Организация проектной деятельности опирается на модель.

Модель проектной деятельности:

- Копилка
- Картотека

- Модель
- Решение творческих задач
- Презентация
- Выход на новый проект



I этап «Копилка» включает в себя накопление информации о роботах, как механизмах, созданных человеком для облегчения своего труда. Дети сами сформулировали название проекта «Помощники людей». В помощники выбрали роботов с разными супервозможностями. В группе заработала выставка «Наши помощники». Ребята приносили игрушки и составляли мини-

паспорта на них, рисовали их портреты. Активное участие на данном этапе принимали родители.

Одновременно заполнялась морфотаблица «Чем похожи роботы», где дети анализировали внешний вид роботов, способности, источники питания и т. д.

Морфотаблица «Чем похожи наши роботы»

Бегун	-	+	+	БЕГАТЬ	+	+	∞	-	+
Роби	-	+	+	РИСОВАТЬ	+	+	∞	-	+
Защитник	-	+	+	ЗАЩИЩАТЬ	+	+	∞	-	+
Арагон	-	+	+	ЗАЩИЩАТЬ	+	+	∞	-	+
Недремлющий	-	+	+	ЗАЩИЩАТЬ	+	+	∞	-	+
	живой	руководный	выкл. вкл.	его дело	подзарядка	прочный	однообразие	чувства	неутомимый

Стало видно, что роботы похожи по строению, но различаются своими делами (функциями).

Это дало толчок к составлению следующей морфологической таблицы «Дела роботов», которая показала наличие отрицательных качеств, приносящих вред.

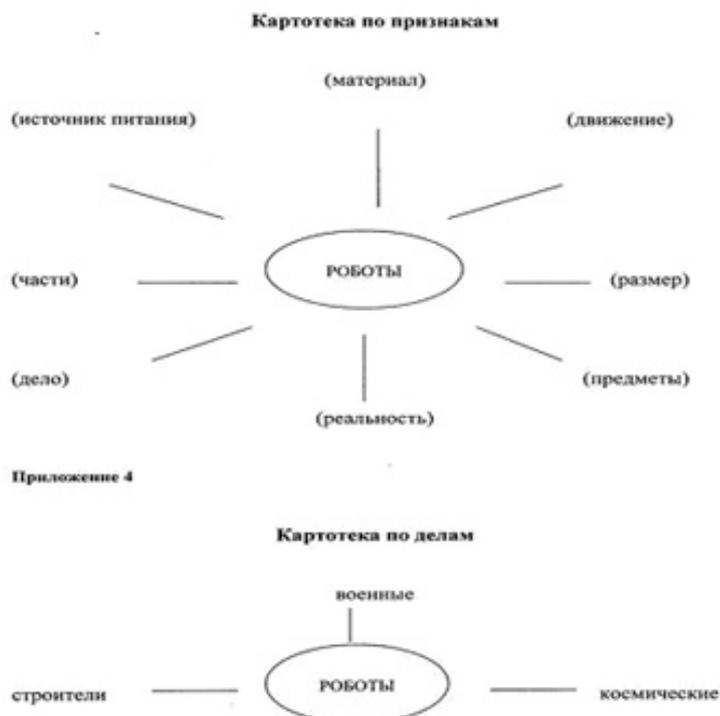
Дела наших роботов

Арагон		+								
Роби		+				+	+			+
Недремлющий		+		+				+	+	
Защитник		+			+					
Бегун	+		+					+		
Силач	+	+			+			-		
	драться	стрелять	ходить	летать	охранять	рисовать	говорить	бегать	строить	считать

На втором этапе дети классифицировали роботов по признакам и функциям в виде картотек. Получилось 2 картотеки:

- 1) по признакам;
- 2) по функциям.

Был сделан вывод, что функция у роботов одна, но применить её они могут к разным делам. В этом помогали игры «Пинг – понг», «Мои друзья».



Третий этап заключался в составлении модели «Роботы».



Дети выделали главные компоненты роботов, свойственные только им, без которых отпадает необходимость в создании роботов. Использовались для этого *Круги Луллия* и игра «Что было бы, если...»



1 круг: разновидности роботов

2 круг: компоненты.

Четвёртый этап «Решение творческих задач» наиболее заинтересовал детей. Роботы попадали в проблемные ситуации, из которых выйти им помогали собственные приспособления, только в других качествах.

Проблемные ситуации:

- Жители железной планеты хотят вырастить цветы. Как им помочь?
- Нужно рассмешить королеву Несмеяну.

- Вышли из строя все плиты и печи. Как накормить людей?
- На планете исчезла питьевая вода. Её можно достать на ледяной планете.

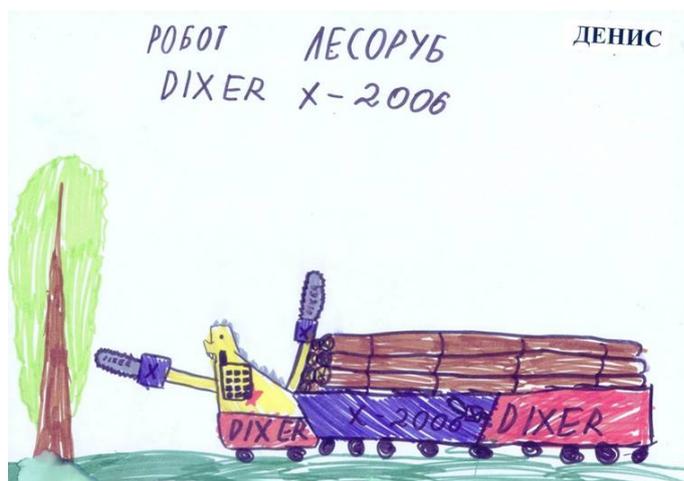
Это побудило к созданию новых роботов- помощников для людей разных профессий.



Артём Рыжов (6 лет) придумал робота-землекопа, нарисовав ему вместо рук грабли, а на ногах лопасти, как у комбайна.

Денис Чугункин (6 лет) нарисовал робота-лесоруба, у которого имелись руки-трансформеры (пилы и крепежи, чтобы брать брёвна). Так же предусмотрел площадку для погрузки стволов.

На последнем этапе «Презентация» дети представляли своих обновлённых роботов.



Результаты

Всё это помогло направить детей к более обдуманному применению своих игрушек. Между ними стало меньше конфликтных ситуаций, сюжеты игр разнообразнее. Исчез ажиотаж, роботы приносились по необходимости.

Выводы

Работа, направленная на умение использовать военных роботов в коллективе детей, не неся разрушительных действий, будет продолжаться. Так как возникла новая проблема. Дети стали считать роботов более совершенными, чем люди, стали их боготворить. Это привело к необходимости сравнить людей и роботов в новом проекте «Робот и человек», который подведёт детей к тому, что у человека больше ресурсов, он делает машины под себя.