

Малова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
ГОУ СОШ ЦО № 429, г.Москва

Методика работы с копилкой с целью определения местоположения частей слова и роли окончания (2-й класс, русский язык, программа Рамзаевой Т.Г.)

Ожидаемый продукт

В ходе исследования дети должны сделать следующие выводы:

- Приставка в слове всегда стоит перед корнем.
- Суффикс в слове стоит после корня.
- В каждом слове есть корень.
- Окончания служат для связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Планируемые результаты

- **Метапредметные:**

Научить детей выполнять следующие действия:

- выделять существенные признаки объекта
- выявлять причинно-следственные связи между объектами
- устанавливать закономерности
- грамотно формулировать правило.

- **Предметные:**

- дать дополнительные ориентиры для выделения состава слова;
- мотивировать наблюдение за изменением окончаний слов.

Структура учебного исследования

Постановка проблемы

Проблема была поставлена учителем после наблюдения за копилкой слов.

Копилка

Для того, чтобы вывести правила о месте и роли частей слов, была собрана копилка частей слов. Учащиеся самостоятельно (некоторые с помощью родителей) писали их на карточках дома. Подготовительная работа велась на предшествующих уроках в форме игр. Дети в группах составляли слова из частей, игры проводились с составленными словами. Каждый раз группе для работы выдавалась новая копилка, чтобы слова не повторялись. Игры с копилкой связывались с основной темой урока. Все слова при необходимости вывешивались для игры на доску.

Копилка детей.

Корни:

лес, берёз, зуб, дуб, мир, ход, вес, груз, нос, вал, езд, бел, вод, земл, чист, дым, пар, мед, хлеб, сад, рыб, мыш, верт, хор, стекл, глаз, брон, город, лёт, дорог, дорож, верх, слов.

Суффиксы:

оч, онок, ек, ник, чик, итель, ян, ушк, ск, ов, ик, н, к, еньк, оньк, очк, ок, ость, и, ть, ти, л, а, иц, щик.

Приставки:

пере, на, по, про, из, за, о, без, с, у, под.

Окончания:

ая, ой,ы, а, е, у, ёт, и, ого, ему, ому, ый, нулевое.

Подготовка и организация поисковой работы

1-й урок

Основная тема урока: «Однокоренные слова».

Работаем с копилкой слов.

Игра «Работа над ошибками»

Цели: исправить возможные ошибки (в выделении корня);
устранить слова, ненужные для работы.

- Убираем повторяющиеся слова (не выбрасываем, а оставляем их в своей личной копилке для работы в группах).
- Исправляем неправильно выделенные корни.

Копилка для работы: дымка, парная, ледовое, подводник, приморский, медовик, хоровой, водичка, землянка, чистота, признак, уроки, подберёзовик, придорожное, лесовик, камушек, пчелка, подводное, выход, хлебушек, садовник, летчик, тугой, стеклянный, пулька, птичка, молочник, пыльник, свалка, зубочек, рыбалка, вертушка, броня, сады, мышонок, любитель, кашка, муха, ледянка, упадёт, глазунья,...

2-й урок

Основная тема урока: «Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова».

Копилка «Части слова». Дети берут части слов из копилки и составляют свои слова. Работают по группам. Затем на составленных словах проводится игра.

Игра «Мои друзья».

Цель: «близкое» знакомство со словами общей копилки через рассматривание подсистемы слова.

Копилки с частями слова на партах у учащихся. Предлагается составить слова из частей. Все слова (группы слов, если выбежавших детей несколько) проверяются на предмет наличия запрашиваемого признака.

- Мои друзья те, у кого в слове 7 букв.
- Мои друзья те, у кого в слове только гласные о.
- Мои друзья те, у кого в слове только твердые согласные.
- Мои друзья те, у кого слова написаны черным цветом.
- Мои друзья те, у кого в слове есть гласные а, о.
- Мои друзья те, у кого в слове корень ход.
- Мои друзья те, у кого слово имеет значение «падать».

Выборочная проверка безударных гласных в корнях слов.

Вывод: один из способов проверки безударных гласных в корне – выделение корня.

3-й урок

Основная тема урока: «Безударная гласная в корне слова».

Копилка «Части слова». Предлагается составить возможные слова.

Игра «Теремок».

Цель: учить видеть сходство в двух, на первый взгляд, совершенно разных объектах.

- Я – слово подоожник. Я зову в свой теремок слова, которые чем-то похожи на меня.
- ... на конце слова глухой согласный (огород);
- ... слово написано таким же цветом (синим) (лесник);
- ... такая же приставка (полёт, поезд);
- ... такие же гласные в корне (городской,города);
- ... есть слог «до» (дорогой);
- ... тоже 4 слога (переходник);

- ... есть корень «дорож» (дорожный);
- ... ударение тоже падает на третий слог (перелесок);
- ... первый слог заканчивается на «о» (поверхность);
- ... есть три гласные «о» (огородник);
- ... имеет значение «падать» (валиться);
- ... в корне пять букв (пословицы).

4-й урок

Основная тема урока: «Безударная гласная в корне слова».

Копилка «Части слова». Предлагается составить различные слова.

Копилки частей слов у детей на каждом уроке разные.

Игра «Витрина».

Цель: учить видеть общие признаки в словах, «отсекать» группу слов с одинаковыми признаками.

- Я задумала слово (проводник), угадайте его.

После того, как учащиеся отгадали слово, попутно повторяются изученные орфограммы: проверяется безударная гласная в корне, парный согласный на конце слова.

Игра повторяется.

«Водящий» – ученик. Называются орфограммы в отгаданном слове.

5-й урок

Основная тема урока: «Безударная гласная в корне слова».

Копилка – «Части слова». Предлагается сложить разные слова из частей.

Игра «Теремок»

Цель: учить видеть сходство в двух, на первый взгляд, совершенно разных объектах.

- Я – слово переходник. Зову к себе жить тех, кто чем-то на меня похож.

- ... есть корень «ход» (поход);
- ... в корне три буквы (рыбалка);
- ... в корне – гласная «о» (сходка);
- ... заканчивается на согласную (подорожник);
- ... заканчивается на согласный звук: глухой, твёрдый.(подводник);
- ... имеет приставку -пере(переноска);
- ... имеет суффикс -ник(садовник);
- ... имеет нулевое окончание (лесник);
- ... заканчивается на парную согласную (каменщик);
- ... имеет ту же схему: приставка, корень, суффикс, нулевое окончание (перевозчик).

Исследование на копилке

6-й урок

Тема: ЧАСТИ СЛОВА

Цели:

- через работу в группах самостоятельно вывести правило о месте в слове приставки, суффикса, относительно корня, и о роли окончания;
- через ряд упражнений закрепить данное правило;
- попутно повторить изученные ранее правила и орфограммы: части речи, словосочетание и предложение, однокоренные слова.

Ход урока

1. Активизация внимания.

Детям задаётся вопрос:

-Чем отличается часть слова от части речи?

(Разводятся понятия, повторяются правила). Настрой на работу.

2. Повторение понятия «однокоренные слова». Игра «Теремок».

-Я – корень слова – лес. Приглашаю к себе те части слов, которые образуют со мной однокоренные слова.

Из «Теремка» выкладываются на доску однокоренные слова: **лес, лесочек, перелесочек, лесок, лесовик.**

- Какие слова называются однокоренными?

3. Составление слов из частей.

Работа в группах.

У ребят на партах копилки частей слов.

Задание: составить слова из частей, самое интересное слово вынести на доску.

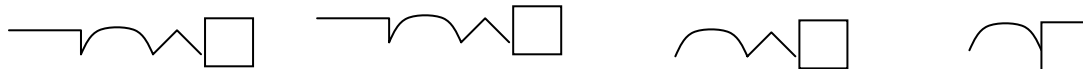
На доске четыре слова (четыре группы). Вызываются ученики для составления схем к каждому слову (для наглядности).

ПЕРЕЛЕСОК

ПРОЛЕСОЧЕК

ЛЕСНИК

ЛЕСОВ



В процессе составления схем с помощью учителя выяснили, что –ов- в данном случае – не суффикс, а окончание.

Анализируя урок, мы нашли решение, которое позволило бы получить более разнообразные схемы: нужно было предложить каждой группе составить слово из определенного количества частей: первой – из четырех, второй – из трех, третьей – из двух, четвертой – из одной части и нулевого окончания. Задания такого типа можно использовать в перспективе, чтобы получить больше информации о возможных вариантах состава слова.

4. Формулирование правил о частях слова

Учитель просит группы посмотреть на доску (на построенные детьми модели) и ответить на вопросы:

- Какая часть есть в каждом слове? (корень)
- Какое место приставки, относительно корня? (перед корнем)
- Какое место суффикса, относительно корня? (после корня)

Путем наблюдений и рассуждений формулируются правила.

Каждая группа через своего представителя оглашает полученное правило. После выступления всех групп, ответы обобщаются. Получаются общие правила.

5. Вывод правила о роли окончаний в словах.

- Повторение темы: «Словосочетание».
- Исследовательская работа.

Вызывается один человек от группы. Каждому выдаётся копилка частей слова. Задание: сложить слово из предложенных частей.

На доске появляются слова: **мировая, находки, лесная, перевес.** Задание: поделить слова на группы по разным признакам. Для выполнения задания несколько учеников вызываются к доске.

Выбирается (из трёх) признак деления – по частям речи.

Задание: составить словосочетания (два ученика работают у доски).

Проблемная ситуация: словосочетания нельзя составить.

- Почему нельзя составить словосочетания? (Слова не согласованы друг с другом).
- Как согласовать? (Изменить окончания).

Двум другим ребятам предлагается копилка с вариантами окончаний.

Получается: мировой перевес – мировые перевесы; лесная находка – лесные находки.

Вывод.

- Для чего служит окончание? (Для связи слов в словосочетаниях и в предложениях.)

Повторение: чем отличается словосочетание от предложения.

6. Закрепление

На доске с помощью моделей слов записывается схема предложения на тему: «Лес». Предлагается угадать слова (даются подсказки в игровой форме).



Предложение: **Перелесок ведёт к дому.**

Игра «Найди ошибку».

- Закройте глаза (учитель меняет схемы слов). Угадайте, что изменилось.

(В слове «перелесок» приставка встаёт на место суффикса; в слове «ведёт» убирается корень; в слове «дому» исчезает окончание.)



Ученикам предлагается доказывать, почему стало неправильно и как должно быть. Дети уверенно отвечают на вопросы.

7. Подведение итогов:

Что делали? Для чего? Что теперь умеем?

Домашнее задание.

Ссылки

1. Попова С.В. Методика работы с копилкой с целью вывода правила правописания сложных слов / http://www.jlproj.org/this_bibl/Nikitina_ps.pdf