

Крючкова И.Б., учитель
начальных классов МОУ
Лицей №57 г.о. Тольятти

Работа с копилками в группе на уроках русского языка

Работа в группе начинается с обсуждения правил сотрудничества.

Правила работы в группе

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Если не понял, переспроси.
5. Свое несогласие высказывай вежливо.



Далее ребята получают названия этапов урока и распределяют, кто за какой этап ответственный. Обычно в группе 4 человека. Если этапов 5, кто-то отвечает за два этапа. Есть традиционные этапы, такие как минутка чистописания или работа со словарными словами. Договариваемся, что ответственные будут меняться.

Например:

Этапы урока «Безударные гласные в корне слова»

1. Минутка чистописания.
2. Работа со словарными словами.
3. Работа с копилкой.
4. Работа с учебником.
5. Подведение итога урока.

Потом каждый подходит к учителю за заданием. Например, на первом этапе «Минутка чистописания» предлагаю детям:

1. Отгадайте букву: она гласная, служит для смягчения предыдущего согласного, иногда обозначает два звука, в алфавите находится после буквы «д».
2. Напишите три раза эту букву (заглавную и строчную).
3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните известные орфограммы.

пос...неть выл...теть уч...ник

Дети привыкают работать с инструкцией, четко выполняют все, что там написано. Если кто-то забывает, например, подчеркнуть известные орфограммы, обязательно более внимательный ученик напомнит об этом остальным.

Состав групп можно менять. Если делать группы слабых и сильных детей, то и задания можно давать дифференцированные: попроще и посложнее. Если в группах есть и слабые, и сильные дети, то больше пользы для слабых, которые тянутся за сильными. Но и для сильных можно найти в данном случае мотивацию: помочь своим одноклассникам.

Расскажу, каким образом включается в работу по группам работа с копилками. Этап урока так и называется: «Работа с копилкой». Ученики уже знают, что они будут собирать определенные слова. Например, каждой группе дается предложение и надо на отдельную карточку выписать из этого предложения слова с орфограммой «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». (Шаблоны карточек готовлю заранее, чтобы на уроке дети не тратили на это время. Учу писать слова крупно, печатными буквами. Такие слова, повешенные на доску, видны всем)

Из предложения «На лугу зеленела молоденькая трава.» дети выписывают слова «зеленела», «молоденькая», «трава». И т.д.:

1. Зимой в лесу люди ставят для оленей кормушки.
2. Тяжёлая роса клонила к земле листья травы.
3. По тропинкам побежали ручьи.
4. Бывают озёра удивительной красоты.
5. Комната наполнилась чудесным запахом цветов.

На этом этапе работы группам предлагаются такие рекомендации:

1. Вместе нашли слова с нужной орфограммой. Подобрали проверочные слова.

2. Распределили, кто какое слово будет писать.

3. Один человек пишет это слово на листочке, другие в это время записывают найденные слова в тетрадь вместе с проверочными (обязательно выделяя орфограмму, над которой работаете).

4. Если осталось время, надо придумать с этими словами предложения и записать в тетрадь. Подчеркнуть изученные орфограммы.

Такие рекомендации помогают сберечь время. В противном случае дети сидят и смотрят на того, кто пишет выбранное слово на карточку.

Все накопленные слова вывешиваются на доску в конце урока. Группы проверяют, все ли слова подходят к нужной орфограмме.

Затем каждая группа получает домашнее задание: к одному из слов подобрать однокоренные слова и выписать их на карточки.

Например, к слову «кормушки» ребята подобрали слова: покормил, кормит, кормушка, перекормил, закормленный, накормил, кормушечка.

На следующем уроке каждая группа получает конверт со словами, которые накопила другая группа, и проверяет, все ли правильно.

Учащемуся, ответственному за этот этап, дается инструкция:

Этап «Работа с копилкой»

1. Прочитать слова, собранные вашими одноклассниками. Проверить, нет ли среди них слов с изменением формы слова.

2. Намёк: сейчас мы работаем с орфограммой «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».

Подумайте, по какому ГЛАВНОМУ признаку, изучая данную орфограмму, можно разбить эти однокоренные слова на две группы. Скажите этот признак учителю.

3. В тетрадь запишите только те слова, в которых есть орфограмма «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». Поставьте ударение, выделите корень, подчеркните безударную гласную в корне.

Так в приведенных словах не подходит слово «кормушка», так как изменилась форма слова. Его убирают.

Далее дети получают самое важное задание: разделить однокоренные слова на две группы. Некоторые дети пытаются разделить по признаку часть речи, некоторые по количеству слогов, некоторые по месту ударения. Но одна из групп обязательно догадывается, что надо разделить слова на проверяемые и проверочные. Вывешиваем слова на доску: сначала проверочные, потом проверяемые, одно под другим, чтобы было хорошо видно, что корень в этих словах одинаковый. Называем слова, в которых можно легко ошибиться и делаем вывод, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково, если сомневаешься, какую гласную писать, можно проверить ударением.

На одном из уроков, когда дети накопили однокоренные слова, возник такой вопрос: а как можно проверить гласную в корне: только подбирая однокоренные слова или есть еще другой способ? Детям были предложены слова: страна, глаза, вода, леса, мосты, коты, слоны и т.д. После обсуждения в группах, что очень важно для слабых учащихся, так как они могут участвовать в разговоре, выяснили, что можно еще проверить безударные гласные, изменяя число. Детям была предложена работа: к каждому слову попытаться подобрать по два проверочных: одно однокоренное, а другое – изменить форму слова. На этом уроке очень хорошо вставить тренинг-игру «Маша-растеряша».

Один из этапов урока называется «Работа с моделью «ЭИЗ». Дети заполняют предложенные таблички, которые я им даю в готовом виде:

Работа с моделью «Элемент – имя признака – значение признака»

Элемент	Имя признака	Значение признака
Корень -лес-	значение	
	произношение	
	написание	

Эта работа тоже ведется в группах. У каждой группы свой корень. Потом они меняются карточками и проверяют у своих одноклассников. Если есть несогласные, возникает дискуссия. Каждый пытается доказать свою правоту.

Недавно мы начали собирать копилку слов с двумя гласными в корне, проверяемыми ударениями. Ребята отметили, что проверочные слова одновременно и проверяемые. Это им показалось очень интересным. В 3 классе мы будем с этими словами работать, составляя с ними словосочетания, предложения и тексты.

Наши копилки однокоренных слов очень пригодились при разборе тем «Приставка» и «Суффикс». Дети выписали все приставки, которые им встретились в накопленных словах, очень заинтересовались этим, начали в словарях искать приставки. Нашли такие, на которых во втором классе мне бы и не хотелось заострять внимание, но пришлось. Это приставки пра- (прабабушка), а- (аморальный). Очень легко почему-то догадались, где надо употреблять приставку раз-, а где рас-. Нашли буквально несколько слов, сравнили их и сделали вывод, который мы закрепили, найдя в словаре еще слова с этими приставками.

Работа с копилками однокоренных слов дает очень хороший результат: дети начинают легко разбирать слова по составу. Делаем модели однокоренных слов: приставка – корень-окончание, корень – окончание и т.д. и уже накопленные слова можно сгруппировать по этим моделям. Здесь уместно провести тренинг-игру «Аукцион»: кто последний назовет слово, состоящее только из корня. Или из корня и суффикса.

Копилки слов можно делать на любую орфограмму. Конечно, дети больше любят те копилки, которые собирают сами, а не предложенные учителем. Хотя иногда для экономии времени приходится предлагать детям определенный набор слов. Но самое главное, что все это работает на результат: дети развиваются, становятся более грамотными, умеют работать в команде, слышать друг друга, договариваться друг с другом. Развивается коммуникативная компетентность.