

Крохина И.Н., Костылькова Л.Н. Использование методов ОТСМ-ТРИЗ в работе с детьми логопедических групп как путь создания педагогики успеха / Материалы VI Международной конференции «Использование ОТСМ – ТРИЗ в образовании» (февраль – март 2008 г. Ульяновск, г. Саров). – Ульяновск, 2008. – 177 с. © ОО «Волга – ТРИЗ» - 2008

Крохина И.Н., Костылькова Л. Н.

Использование методов ОТСМ – ТРИЗ в работе с детьми логопедических групп как путь создания педагогики успеха

Думаем, что все родители логопедической группы за два года «совместной» с нами жизни смогли увидеть, что наша педагогика – это педагогика успеха. Для **нормального развития личности необходимо переживание ситуации успеха**, такого состояния, когда мы испытываем радость при совпадении ожидаемого и достигнутого. Очевидно, что человек, ориентированный на успех, оптимистичен и может добиться многого в жизни. Мы согласны с мнением лучших учителей России: «...найти достоинства в малом, отметить положительное, похвалить сегодня – это первый этап нашего совместного продвижения к успеху!». Затем надо подумать, как эти достоинства развивать дальше. Посильная оценка собственных успехов и неудач, их анализ и поиск новых путей познания себя и окружающего мира – это и есть самооценка, которая имеет для ребенка очень большое значение – это условие успеха для него. При этом взрослый – партнер, который сочувствует и переживает вместе с детьми, помогает справиться с неудачами. На наш взгляд, такой путь развития педагогики самый оптимальный в современном мире и тем более в работе с детьми, имеющими какие-либо проблемы в развитии. Методы и приемы ОТСМ – ТРИЗ помогают нам создавать «нашу педагогику».

В последние годы в группу все чаще поступают дети со сложной структурой дефекта. С логопедическими проблемами: ОНР 2, 3 уровня, заикание, дизартрический компонент, сложная дислалия и др. У таких деток, как правило, плохая память, дефицит внимания, отклонения в поведении. Обобщенные данные исследователей об особенностях психического развития этих детей необходимо знать и учитывать специалисту для разработки адекватной модели коррекционного, в том числе логопедического, воздействия. Механизмов системной работы с данным контингентом на сегодняшний день нет, а она, безусловно, отличается от таковой в группах детей с нормальным развитием.

Поиск эффективных методов и приемов работы с детьми логопедических групп еще в 1995 году привел нас к использованию моделей ОТСМ – ТРИЗ – РТВ. Большая часть нашего успешного опыта ежегодно представляется на научно-практических конференциях разных уровней.

За последние 3 года использования современных образовательных технологий позволила нам

- освоить проектный метод и активно его использовать с детьми,
- привести в систему использование технологии при коррекции межличностных отношений, в развитии эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речи,
- сделать первые шаги к созданию системы работы с творческими задачами в рамках развития связной монологической речи детей на логопедических группах.

Метод проекта позволяет развивать познавательные навыки, речь детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в пространстве, развивает критическое мышление.

Благодаря проектной деятельности ориентация на знание воспитательно-образовательного процесса в группе сменяется компетентностно-ориентированным

Крохина И.Н., Костылькова Л.Н. Использование методов ОТСМ-ТРИЗ в работе с детьми логопедических групп как путь создания педагогики успеха / Материалы VI Международной конференции «Использование ОТСМ – ТРИЗ в образовании» (февраль – март 2008 г. Ульяновск, г. Саров). – Ульяновск, 2008. – 177 с. © ОО «Волга – ТРИЗ» - 2008

подходом. Метод проекта для нас – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основой выбора проекта, прежде всего, становится с одной стороны желание детей, с другой – необходимость такой темы, которая наиболее полно могла бы раскрыться в речевом продукте. Главная наша цель – это преодоление речевого недоразвития дошкольников, но это возможно только, когда ребенок находится в интересной и нужной для него деятельности. За три последних года были реализованы проекты: «Музей звуков» (руководитель музыкальный работник МДОУ), долгосрочные групповые проекты – «Творческая мастерская», «Тайна загадочной коробочки», «Страна умных пальчиков», «Страна звуков», выпуск стенной газеты «Колокольчик». Интересны и полезны краткосрочные проекты: «Добро пожаловать в «Улыбку», «Шапочка-путешественница», «Музыкальный сундучок», «Осень разноцветная», «По дорогам сказки», «Снежный калейдоскоп» и др.

Работа над проектами велась на занятиях, в совместной, кружковой деятельности и на прогулках. Каждый проект заканчивался презентациями процесса работы и результата. Виды продукта проектно-исследовательской деятельности: видео зарисовки с презентацией загадочных коробочек, оформление помещения группы, издание газеты, создание иллюстрированных книг, поделки из природного материала и др. **Результаты** использования метода проекта:

- Меняется позиция ребенка – это активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками, взаимная поддержка, ответственность;
- Позиция педагога из авторитарной становится в позицию сотрудничества, помощи, вдохновения, внимание к личной инициативе, к росту личности ребенка;
- Дети учатся доводить начатый проект до определенного результата, что положительно сказывается на формировании произвольности психических процессов;
- Знания в проекте выстраиваются как системные, междисциплинарные, что позволяет обобщить их в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса;
- Дети «играючи» осваивают способы ведения исследовательской работы, причем не только в предметной, но и в языковой области, осваивают способы решения творческих задач;
- Освоение детьми многообразных форм межличностных отношений и общения, ведет к появлению чувства радости от совместного сотрудничества и сотворчества.

В последние годы в нашу группу, поступает 100 % детей с сопутствующими неврологическими нарушениями: ММД, гиперактивность, гиперактивность, агрессивность и др. В связи с этим, возникла необходимость в изучении литературы по данной проблеме, получение консультаций специалистов неврологов, как Череповца, так и Санкт-Петербургского центра «Прогноз». На сегодня обследованы врачами и педагогами все дети группы, и их родители получили профессиональные медико-педагогические консультации.

Нами подготовлены методические рекомендации «Организация работы с детьми с отклонениями в поведении» (с использованием приемов и методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ). Материалы были представлены в декабре 2005 г. на городской выставке «Педагогическая поддержка детей с проблемами в здоровье» (Диплом 3 степени). На основе анализа литературы, консультаций специалистов, диагностики детей и бесед с родителями продумано чередование видов работ, типов деятельности. Регулярное

Крохина И.Н., Костылькова Л.Н. Использование методов ОТСМ-ТРИЗ в работе с детьми логопедических групп как путь создания педагогики успеха / Материалы VI Международной конференции «Использование ОТСМ – ТРИЗ в образовании» (февраль – март 2008 г. Ульяновск, г. Саров). – Ульяновск, 2008. – 177 с. © ОО «Волга – ТРИЗ» - 2008

применение кинезиологических комплексов, методов и приемов ТРИЗ – РТВ – снижает утомляемость детей, дает ребенку возможность учиться с удовольствием, без усталости. Таким образом, коррекция эмоционально-волевой сферы детей тесно связана с использованием в группе ОТСМ – ТРИЗ. Она реализуется во всех видах деятельности детей и взрослых, на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДООУ. Несомненно, одним из основных элементов стало использование проектно-исследовательской деятельности, т. к. в ней ребенок САМ выбирает, чем он будет заниматься, что, зачем и как будет делать. Педагог лишь создает условия для проявления индивидуальности детей.

В процессе коррекционно-развивающей работы **системно используют технологии** ОТСМ – ТРИЗ. Педагоги группы постоянно:

- наблюдают за детьми, отслеживают их развитие и на этой основе продумывают возможности для самопроявления детей. Например, при сочинении сказок, стихов, загадок, метафор логопед никогда не предлагает конкретные слова, дети выбирают их из большой группы карточек или придумывают сами объекты;
- представляют детям возможность задавать вопросы, не сдерживают их активность и инициативу. Этому способствуют методы ТРИЗ – РТВ: мозговой штурм, алгоритмы решения творческих задач, игра «Да – Нет» и др.
- поощряют высказанные детьми идеи, организуют обмен мнениями, показывают при этом пример толерантности. Этому способствуют общие групповые дела: проекты, выпуск газеты, решение творческих задач. На занятиях принимаются ВСЕ ответы с благодарностью от педагога, в случае неправильного ответа педагог говорит: «Молодец, что думаешь, но...»;
- стимулируют детей к активным действиям по усвоению знаний. На основе использования технологии ТРИЗ, проектно-исследовательской деятельности впервые за историю Международного конкурса по решению творческих задач в нем приняли участие пятеро детей из коррекционной группы (май 2007 г.). Детские решения были отмечены Международным жюри;
- стремятся к созданию ситуации успеха для каждого ребенка, атмосферы товарищества, взаимопомощи. Результаты психологической диагностики, эмоционального благополучия детей говорят о положительной динамике в этом направлении;
- привлекают детей к использованию различных путей поиска и добывания информации на основе использования моделей;
- максимально используют личный опыт каждого ребенка. Например: коллекционируют индивидуальные книги, делают фотовыставки с детскими рассказами о лете, семье, городе и т. п.;
- регулярно создают по ходу занятий «трудные ситуации», как возможность применить новые знания. Педагогами создана картотека творческих задач: бытовых, сказочных, экологических, социальных;
- используют различные варианты индивидуальной, парной, командной работы на занятиях для развития коммуникативных умений детей;
- проводят рефлекссию после педагогического воздействия для осознания детьми: что, как и зачем делали;
- используют и постоянно обновляют предметно-развивающую среду, которая способствует раскрытию индивидуальности и повышению самооценки каждого

Крохина И.Н., Костылькова Л.Н. Использование методов ОТСМ-ТРИЗ в работе с детьми логопедических групп как путь создания педагогики успеха / Материалы VI Международной конференции «Использование ОТСМ – ТРИЗ в образовании» (февраль – март 2008 г. Ульяновск, г. Саров). – Ульяновск, 2008. – 177 с. © ОО «Волга – ТРИЗ» - 2008

ребенка. Например, «Дерево радости», «Звезда недели», центр исследователя «Мир вокруг нас», центр театральной деятельности и др.

Самым сложным для нас, педагогов логопедических групп, стало создание системы работы с детьми по **решению творческих задач**. Известно, что развитие воображения, усвоение информации, путь, который проходит ребенок с ОНР «оречевляя» свои мысли – имеют свои особенности. Нельзя работать с дошкольниками с недоразвитием речи без учета дефекта. Мы не достигнем нужного результата, не попадем в зону ближайшего развития ребенка, если не адаптируем способы работы по формированию его креативных способностей. Решение творческих задач с нашими детьми еще является педагогической проблемой. Хотелось бы, что бы это направление так же работало на формирование успешности деток. Мы в начале пути в решении данной проблемы, но можно говорить и о первых результатах.

1. Нами замечено, что работа с творческими задачами способствует повышению уровня речевого развития детей. Речь стала более осознанной, более произвольной. У дошкольников **появился опыт сознательного анализа языкового материала**, так как решение творческих задач требуют не только наглядно-образного, но и словесно-логического мышления. У детей закрепились и навыки самостоятельной работы. Они овладели умением сравнивать и обобщать. Умеют вербализовать (словесно выразить) шаги решения творческой задачи в форме развернутых связных высказываний.
2. Дети научились в определенной мере контролировать процесс собственной деятельности и деятельности своих товарищей, у них стала **формироваться готовность к социальному взаимодействию**. Проявляется толерантность к высказыванию других.
3. В процессе решения творческих задач дети адекватно реагируют на упоминание педагогом ресурсов объекта, самостоятельно выходят на ИКР (идеальный конечный результат). У них **сформировался первоначальный навык исследовательской деятельности**.
4. Одно из самых главных достижений считаем то, что дети с удовольствием решают творческие задачи, пытаются **контролировать звукопроизношение свое и товарищей при разборе задач**.
5. Дети с большим **желанием и заинтересованностью** относятся к каждой творчески поставленной задаче, быстрее включаются в работу, психологически раскованны и уверены на занятиях.

Мы убедились, что методы и приемы ОТСМ – ТРИЗ работают, как минимум, в четырех направлениях: речь, мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера. При этом логопедические занятия, выстроенные на основе алгоритмов с использованием ТРИЗ, помогают педагогу в планировании и облегчают проведение занятий. Поэтому адаптивное их использование в группах с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, является неоспоримым. Отслежена эффективность предлагаемой технологии на основе данных контрольно-оценочных экспериментов и отзывов воспитателей и родителей. У выпускников логопедической группы хорошие показатели по уровню развития воображения и речевому развитию.

Несомненным итогом можно назвать и отзыв учителя о выпускниках группы по результатам первого года обучения (5 человек из группы учатся в одном классе). Вот

Крохина И.Н., Костылькова Л.Н. Использование методов ОТСМ-ТРИЗ в работе с детьми логопедических групп как путь создания педагогики успеха / Материалы VI Международной конференции «Использование ОТСМ – ТРИЗ в образовании» (февраль – март 2008 г. Ульяновск, г. Саров). – Ульяновск, 2008. – 177 с. © ОО «Волга – ТРИЗ» - 2008

выписка из анализа поступивших в класс детей, сделанная учителем в 2007г.: «Дети, поступившие из логопедической группы МДОУ № 4 отличаются:

- сформированностью произвольных процессов,
- уровнем сформированности интеллектуальных навыков,
- потребностью в интеллектуальной активности, в получении новой информации, в овладении новыми умениями, навыками и знаниями,
- умением сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия,
- умением обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира,
- высоким уровнем развития речи и сформированности связной речи в частности,
- развитым творческим воображением.
- хорошо развитой мелкой моторикой рук.

Выпускники логопедической группы дружелюбны, хорошо решают межличностные трудности, жизнерадостны, активны, любознательны, способны фантазировать, сочувствовать и сопереживать. С ними интересно работать мне, как учителю.

Важной частью работы стала готовность родителей продолжать сопровождение детей в учебном процессе в заданных на логопедической группе традициях».

Наш мир динамичен. Подрастающему человеку придется научиться, не только быстро реагировать на происходящие в нем изменения, но и эффективно решать собственные проблемы. Чтобы не потеряться в реалиях, человек должен иметь оптимистическую настроенность. Основы ее закладываются в детстве. Мы считаем, что именно методы ОТСМ – ТРИЗ формируют успешность в ребенке. Важно закрепить и сделать ее более устойчивой в школьном возрасте.