

Кленова И.В., гимназия №89 г. Тольятти

Организация проектной деятельности учащихся младших классов с использованием инструментов ОТСМ-ТРИЗ (курс «Окружающий мир», 2-й класс)

Особенности организации проекта в начальной школе

В настоящее время процесс обучения связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одним из видов такого подхода является проектная деятельность. Проекты в младших классах – это проблематично, так как дети еще малы для проектирования. Но все же это возможно.

Особенностью проектных уроков является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности с учетом постепенного возрастания самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

С целью обучения детей такому виду деятельности я следовала единой структуре проектных уроков:

- 1 этап – организационный;
- 2 этап – формулирование темы и определение целей;
- 3 этап – подготовительный;
- 4 этап – основной;
- 5 этап – практическое применение;
- 6 этап – самоанализ;
- 7 этап – подведение итогов всей работы;

Урок окружающего мира в начальных классах школы оптимально подходит для организации познавательного общения детей в рамках проектной деятельности.

Познавательное общение в детском коллективе возможно, если собеседники располагают различной и интересной друг для друга информацией по обсуждаемой проблеме.

Откуда взяться разной информации у младших школьников? Универсальный источник информации, который есть всегда у каждого ребенка, – это возможность общения с родителями, одноклассниками, друзьями и т.д. Поиску и использованию разнообразных источников информации надо целенаправленно учить детей. На уроках окружающего мира поиск информации можно предоставить учащимся через самостоятельный сбор информационных копилочек. В дальнейшем готовые копилки нужной информации подвергаются систематизации для последующей работы с ними на уроках.

Так, при составлении календарно-тематического планирования уроков окружающего мира для 2-го класса по учебнику «Наша планета Земля» в 4 частях. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, , руководитель; О.В.Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан) – М.: «Баласс», 2006 г. на учебный год автором были определены следующие темы копилочек:

Раздел программы	Темы копилочек
Земля и Солнце	1К Копилка (календари)
	2К Копилка «Полярная ночь» (условия жизни животных и растений)
	3К Копилка «Закономерности в природе»?
	4К Копилка «Народные приметы»
	5К Съедобные ягоды и грибы, лекарственные и ядовитые растения.
Что изображают на	7К Копилка вопросов к географическому объекту (с опо-

Раздел программы	Темы копилок
глобусе и карте.	рой на СО)
Природные зоны	6К¹ Животные
	6К² Растения
Части света.	8К Копилка «Традиции и культура народов мира»
	9К Копилка «Путешественники»

Приведем примеры проектов на уроке окружающего мира во втором классе.

Пример 1

Тема: Обитатели морей.

Учащиеся должны знать: основных обитателей морей

Учащиеся должны уметь: выполнять частично поисковую деятельность, анализировать ее результаты, делать выводы; составлять связные рассказы по материалам проведенной работы, работать в группах; пользоваться продуктом совместной проектной деятельности.

Ниже описан ход урока и представлена технологическая карта организации проекта.

Ход урока

1 этап – организационный

На данном этапе учителем формируются инициативные группы. Здесь же проговариваются правила работы в группе.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

Говори вполголоса.

Один говорит – другие слушают.

Не перебивай выступающего.

2 этап – формулирование темы и целей урока

Перед демонстрацией видеофрагмента «В недрах морей» перед учащимися ставятся вопросы, на которые нужно будет ответить после просмотра.

а) Что преобладает на поверхности Земли: суша или океан?

б) Чем жизнь в воде отличается от жизни на суше?

В результате обсуждения детьми называются следующие цели проекта:

узнать новые сведения об обитателях морей,

составить рассказ по собранным материалам и донести его до слушателей,

сделать вывод, для чего нужны им эти сведения, как и где их можно применить,

создать наглядное пособие «Обитатели морей».

Здесь же проговаривается план действий в группе (**выносятся на доску**).

1. Обсуждение задания (распределение выбранных животных каждому ученику)

2. Выполнение практического задания (отбор нужной информации, составление опорной схемы для подготовки сообщения о животном)

3. Оформление задания (изготовление фигурки животного)

4. Формулирование выводов

3 этап – подготовительный

Работа с копилкой строится в следующем порядке:

а) Группировка материалов копилки (Дети предлагают различные варианты группировки: по форме, по месту обитания, по виду и т.д.)

б) Составление картотеки (Все материалы делятся между экипажами поровну, и ученики заполняют заранее подготовленные учителем карточки на каждое животное)

Объект	Имя признака	Значение признака
? животное	Внешность Место обитания (какое море) «Кормильцы» Образ жизни	?

в) Новая группировка животных.

В результате новой группировки на доске появляется список выбранных разделов для каждого экипажа:

- Рыбообразные.
- Иголокожие.
- Моллюски.
- Экзотические животные.

4 этап – основной

Осуществляется разработка основных разделов проекта в следующем порядке

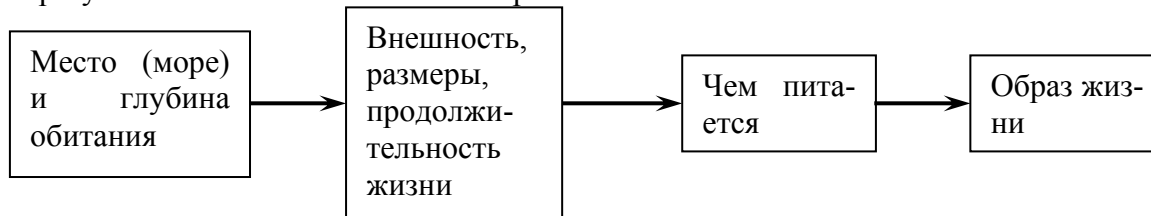
а) выбор животных;

в) составление рассказа о животных;

в) изготовление фигурки животного;

Обсуждение содержания рассказа о животном проводилось совместно учителем и учащимися

В результате была составлена схема рассказа.



5 этап – практическое применение

В данном проекте приготовленные фигурки ребята располагали на карте моря, чтобы правильно поместить их (на нужную глубину) они использовали приобретенные в ходе проекта знания.



Готовое наглядное пособие применимо в ряде игр, способствующих развитию системного мышления.

Таковыми являются:

- «Да – нетка»
Задавая вопросы, дети закрепляют знания о животных, учатся рассуждать, а так же держать в памяти сразу множество ответов на заданные вопросы.
- «Прокатись на лифте»
Выбранное животное разместить в системном «лифте» и заполнить окна надсистемы и подсистемы.
- «Составь загадку»
Используя таблицу ЭИЗ дети составляют загадки о животных.
- «Угадай животное»
Животное загадывается с использованием таблицы ЭИЗ.
- «Лишнее животное»
В процессе проведения таких игр происходит закрепление знаний, полученных учащимися.

6 этап – самоанализ

Самоанализ проектной деятельности, в основном, имеет обучающий характер. На данном этапе дети учатся самостоятельно оценивать свою работу: что получилось, а что не получилось.

7 этап – подведение итогов всей работы

В качестве проверки усвоения знаний детям было предложено составить дома кроссворд о морских животных.

Далее в программе окружающего мира в третьем разделе следует ряд уроков, на которых изучаются животные и растения отдельных природных зон. Ребятам моего класса очень понравилась работа по созданию наглядного плаката. Поэтому они высказали свое желание продолжить работу по созданию таких «картин» к природным зонам.

Литература: Энциклопедия для детей. Том 5, (Биология). - М.: Аванта +, 1995.

Ниже приведена технологическая карта проекта.

Изучаемая программная тема, раздел Учебная цель	Этапы проекта; проблемные вопросы	Роль учителя	Роль ученика	Ожидаемый результат (продукт проектной деятельности)	Электронные и Интернет ресурсы
<p>Раздел. <i>Что изображают на глобусе и карте.</i></p> <p>Тема: «Обитатели морей».</p> <p>Цель: <i>Дать общее представление о морских животных.</i></p>	Организационный	Уточнение особенностей работы на уроке с применением проектной деятельности. Деление класса на группы (экипажи).		<p>Выбранные учащимися формы представления результатов (фигурки животных, рассказ о животном, наглядная таблица)</p>	<p>CD «Мир природы», «Энциклопедия о животных для детей», «Большая энциклопедия K&M» CD-5</p> <p>«Океан Знаний» http://scholar.urf.ac.ru:8002/B Friend/ Яндекс-энциклопедии http://encycl.yandex.ru</p>
	Формулирование темы и целей урока	Тему предлагает учитель. Создание мотивации	Просмотр видео фрагмента «Дикие животные. В недрах морей». «БЭ K&M» CD-5 Обсуждение цели проекта с учителем и определение формы представления результатов.		
	Подготовительный - Формулировка подтем - Планирование	Подготовка необходимых книг и электронных материалов. Обсуждение с учащимися плана действий в группе	Работа с группой животных из копилки 6К Поиск идей, проблем, получение дополнительной информации, определение целей исследования. Выбор разделов. Выработка плана действий членов экипажа, формулировка задачи для каждого участника проекта. (по экипажам)		
	Основная часть проекта. Кто? Где?	Обсуждение с классом содержания опорной схемы Учитель наблюдает, советует, высказывает предложения, консультирует	Составляется опорная схема для подготовки рассказа о животном Учащиеся работают над разработкой своего раздела по составленному плану действий		
	Практическое применение	Подготовка фонового плаката моря	Представление животных своего раздела и расположение его на карте. Ответы на заданные вопросы одноклассников.		
	Самоанализ	Вопросы учащимся	Анализ положительных и отрицательных сторон своей работы		
	Итоговый	Подведение итогов всей работы, проверка усвоения знаний			

Пример 2

Тема: «Тропические леса»

Цель: расширить представления учащихся о животных и растениях тропических лесов; найти сходства и различия тропиков и лесов умеренного пояса; развивать познавательные интересы учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Литература: *Энциклопедия для детей. Том 5, (Биология).* - М.: Аванта +, 1995.

Андреа Мертини . Тропический лес. - М. Слово/Slovo, 1998

Катерина Николе. Тропический лес. - М. РОСМЭН, 1996

Данный проект был выстроен однотипно с предыдущим.

На подготовительном этапе, работая с копилками **5К 6К** по группировке объектов, дети самостоятельно выбирали разделы для экипажей.

1 экипаж – растения

2 экипаж – звери

3 экипаж – птицы

4 экипаж – насекомые

В ходе обсуждения формой представления результатов работы ребятами было выбрано изготовление буклетов.

В основной части проекта ребятам было предложено самостоятельно выбрать имена признаков объектов для заполнения бланка картотеки.

Объект	Имя признака	Значение признака
	?	?

Далее работа выполняется по плану действий экипажей (см. описание предыдущего проекта)

Итогом проекта была работа по заполнению схемы сходств и отличий условий лесов тропиков и умеренного пояса.

Сравнение	
Сходства	Различия

Также можно проверить свои знания в викторине «Загадочный тропический лес» – Интернет ресурсы.

Ниже представлена технологическая карта проекта.

Изучаемая программная тема, раздел Учебная цель	Этапы проекта; проблемные вопросы	Роль учителя	Роль ученика	Ожидаемый результат (продукт проектной деятельности)	Электронные и Интернет ресурсы	
<p><u>Раздел.</u> Природные зоны</p> <p><u>Тема:</u> «Тропические леса».</p> <p><u>Цель:</u> Дать общее представление о растениях и животных тропических лесов.</p>	Организационный	Уточнение особенностей работы на уроке с применением проектной деятельности. Деление класса на группы (экипажи)		<p>Выбранные учащимися формы представления результатов. (буклет «Тропический лес», рассказ о выбранном объекте)</p>	<p>CD «Детская энциклопедия о животных», «Загадки джунглей», "Океан Знаний" http://scholar.urf.ac.ru:8002/B_Friend/ Яндекс-энциклопедии http://encycl.yandex.ru Разнообразие тропических лесов - http://elementy.ru/news/430221 Биоразнообразие. Дарвинский музей. Тропический лес - http://www.darwin.museum.ru/expos/Bio/foreght.htm Удивительное в жизни животных - http://progulka.ru/zoopark/02/11.html Викторина «Загадочный тропический лес» - http://www.junior.ru/students/chugreeva/popquiz.htm</p>	
	Формулирование темы и целей урока	Тему предлагает учитель. Создание мотивации	Обсуждение цели проекта с учителем и определение формы представления результатов.			
	Подготовительный - Выбор разделов. - Планирование	Подготовка необходимых книг и электронных материалов Обсуждение с учащимися плана действий в группе	Работа с копилками 5К 6К – группировка объектов. Поиск идей проблем, получение дополнительной информации, определение целей исследования. Выбор разделов. Варботка план действий членов экипажа, формулировка задач каждого участника проекта, (по экипажам)			
	Основная часть проекта. Кто? Где?	Обсуждение с классом содержания опорной схемы Учитель наблюдает, советует, высказывает предложения, консультирует	Работа с копилками 5К 6К – составление картотеки. Составляется рассказ по заполненному бланку картотеки. Учащиеся разрабатывают свой раздел по составленному плану действий			
	Практическое применение	Подготовка шаблона буклета	Представление своего объекта. Ответы на заданные вопросы одноклассников.			
	Самоанализ	Вопросы учащимся	Анализ положительных и отрицательных стороны своей работы			
	Итоговый	Предложение учащимся схемы отличий и сходств	Ответ на вопрос: «С какими особенностями животных и растений тропических лесов познакомились учащиеся?» Заполнение схемы отличий и сходств тропических и лесов умеренного пояса.			



ТРОПИКИ [от греч. tropikos (kuklos) — поворотный (круг)], параллели с широтами $23^{\circ} 07'$ — Северный, или Тропики Рака, и Южный, или Тропики Козерога. В день летнего солнцестояния (21-22 июня) Солнце в полдень находится в зените над Северными Тропиками, аналогично в день зимнего солнцестояния (21-22 декабря) — над Южными Тропиками.


Гимназия №89

Автор: _____
Ученик(ца) 2 «А» класса

Окружающий
мир

Тропические леса



Автор: _____
Ученик(ца) 2 «А» класса

Blank rectangular box with a gold border.

Large blank rectangular box with a blue border.

Horizontal lines for writing.

Horizontal lines for writing.

Пищевые цепи

Blank rectangular box for the first level of a food chain.



Blank rectangular box for the second level of a food chain.



Blank rectangular box for the third level of a food chain.

Author information box with a decorative corner and text: Автор: _____
Ученик(ца) 2 «А» класса