

## **Проектная деятельность как средство формирования навыков ОБЖ у детей 4 -7 лет**

Дети дошкольного возраста активно познают мир и при этом часто теряют контроль за ситуациями в окружении, что может приводить к трагическим последствиям. Постоянный контроль и запрещения взрослых не ведут к самостоятельности при формировании навыков охраны жизни и здоровья ребенка. В многолетней практической деятельности были опробованы различные методы и приемы формирования осознанного отношения ребенка к правилам поведения в различных местах (на воде, в лесу, на улицах города и др.). Наиболее оптимальным педагогическим средством явились проекты.

### **Проект с детьми 4-5 лет «Светофор как мой помощник»**

**Проблема проекта:** Дети пересекают проезжую часть с взрослыми и часто не замечают или не понимают действия автоматического регулировщика – светофора. Необходимо создать педагогические условия для заинтересованного освоения детьми знаков светофора.

**Цель:** Создать условия, при помощи которых у детей сформируется представления о значении знаков светофора на дороге. Выбатывать потребность быть внимательными, собранными на дороге.

#### **Задачи:**

1. Дать знания детям о цветовых знаках светофора.
2. Закреплять умение их различать и выполнять предписывающие действия.
3. Прививать способность получать информацию, обрабатывать её и применять в реальной практической ситуации на дороге.
4. Развивать навыки ведения диалога. Учить доказательно отстаивать собственное мнение, учитывать мнение товарищей.

#### **1 этап**

На 1 этапе мы подвели детей к проблеме изучения правил дорожного движения для сохранения жизни и здоровья. Дети проявили большой интерес к ситуациям и проявили чувствительность к проблеме. Проявленный интерес поставил перед нами цель создать ситуации, при которых у детей формировались бы представления о значении светофора на дороге. Из поставленной проблемы и цели вытекали задачи. На этом этапе самой важной была задача создания макета светофора, с которым мы могли бы решать проблемы. Перед детьми была поставлена цель нарисовать эскизы светофора. Затем перед нами встала задача выбора сырья для изготовления светофора. Отсюда возникла идея создания копилки цветной плёнки.

#### **2 этап**

На втором этапе предстояла работа над изготовлением самого макета светофора. Была отобрана коробка для основы макета. Мы решили сделать светофор на ножках, с кепкой и глазами. Красный глазик – грустное личико (значит, у него есть проблема), жёлтый глазик – задумчивое личико (значит, нужно подумать), зелёный глазик – весёлое личико (значит, проблема решена).

### **3 этап**

На третьем этапе нам нужна была помощь родителей, мама Морозовой Маши связала руки для светофора. Наш светофор приобрел вид маленького человека – светофора, и мы с детьми приняли решение дать ему имя. Так как он главный на дороге, серьезный, умный значит, у него должно быть имя и отчество, и мы дали ему имя Светофор Светофорыч.

### **Презентация**

На презентации нашего проекта дети сами рассказали и показали, что мы делали и зачем. Затем всю нашу работу рассмотрели на фотовыставке.

### **Связь со специалистами ДОО, родителями**

Работа в рамках нашего проекта проходила в тесной взаимосвязи с родителями детей, они помогли нам с цветной плёнкой, с ручками для светофора. Помимо этого специалистами и воспитателями детского сада был организован кукольный спектакль «Мишка Топтыжка в большом городе»; на физкультурных занятиях дети играли в подвижные игры по теме нашего проекта: «Автомобили», «Красный, жёлтый и зелёный», «Воробышки и автомобиль».

### **Продолжение. Проект «Мои правила сохранения жизни»**

Использование продукта проекта на занятиях, для решения задач, связанных с ситуациями на дорогах. При этом решались задачи обучения прогнозированию возможных действий. Развивались способности улавливать полезную информацию из общего потока.

Проект, связанный с поведением на дороге, был краткосрочным, в нем были задействована фактически вся группа детей.

В старшем дошкольном возрасте дети чаще остаются одни и опасные ситуации могут возникнуть не только на дорогах. Нами был разработан и реализован проект **«Мои правила сохранения жизни»**. Основная идея проекта – это как бы переизобретение правил ОБЖ детьми и составление памятки для себя.

Перед группой детей была поставлена проблема: «Какие правила мне нужно знать, чтобы обеспечить безопасность моей жизни».

**Цель** проекта: создать педагогические условия для осознанного восприятия детьми правил охраны жизни и здоровья.

В проекте использовались такие методы, как поиск информации в книгах, в интернете, по телевизору, наблюдение и беседа со специалистами.

Полученную информацию классифицировали по разделам: электричество, микробы, встреча с незнакомцем, острые предметы, один дома, поведение на улице и так далее.

Затем все правила разделили по признаку места на 4 группы: поведение в лесу, на воде, на улице и если ты один дома. В каждой группе есть общие правила для всех групп и индивидуальные только для одной группы. Например: встреча с незнакомцем опасна во всех 4 группах, а вот стоять на подоконнике только для одной группы – один дома, уходить одному далеко для всех 4 групп: уходить **из дома** одному нельзя; **в лесу** можно заблудиться или встретиться с диким зверем; **речки и озёра** таят в себе тоже много опасностей; так **и улица** полна неожиданностей; спички опасны только для **леса и дома**; ходить можно только со взрослыми, если вы идёте **в лес, купаться или переходите дорогу**.

Мы решили свою модель ОБЖ в виде девочки «Обжейки», у неё есть четыре кармашка: первый – это опасные ситуации, которые научились решать, когда смотрели обучающие

мультфильмы с тётушкой Саввой «Уроки осторожности». Во втором кармашке – осторожность, она нужна в опасных условиях. В третьем – знания, то есть, научившись решать опасные ситуации, и быть осторожными, мы получили определенные знания. А когда есть знания, вырабатываются правила поведения – это 4 карман.

К правилам поведения мы подобрали рифмы. Некоторые примеры приведены ниже.

### **1 группа правил: Поведение на улице**

Если свет зажётся красный,	Осторожно на дороге!
Значит, двигаться опасно,	Берегите руки, ноги.
Свет зелёный говорит:	Соблюдайте ПДД,
«Приходите, путь открыт!»	А иначе быть беде.

### **2 группа правил: Поведение на воде**

#### **ВАНЯ ШЕЛ КУПАТЬСЯ...**

Ваня шел купаться с другом	Утонет друг.
И с большим красивым кругом.	Подниму-ка лучше лай:
Ваня плавал на кругу —	Далеко не заплывай!»
Друг стоял на берегу.	«Не волнуйся, дружок,
Думал друг:	Выхожу на бережок!»
«А если вдруг	

### **3 группа правил: Поведение в лесу**

Береги лес – это наше богатство!  
Бездомные животные – это опасно.

### **4 группа правил: Один дома**

С электричеством нам жить	Огонь опасен, к сожаленью,
Весело, прекрасно!	Для всех людей без исключенья!
Но вот нос в него совать	
Страшно и опасно!	Пилюли и таблетки
	Нельзя тайком глотать!
Ребята, вам твердят не зря:	Об этом наши детки
Играть со спичками нельзя!	Обязаны узнать.

Мы решили создать универсальную книгу «Правил безопасной жизни». Дети делали иллюстрации к ней.

Презентацию представили перед ребятами нашего детского сада, в виде рассказа о том, как работали над проектом, и выставки книги «Правила безопасной жизни».

Дальнейшее использование книги предлагается как пополнение новыми правилами.